



Kvalitetsredovisning
Donnergymnasiet Gotland
2009/2010

Innehållsförteckning

1 Grundfakta om Donnergymnasiet Gotland	3
2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	3
3 Måluppfyllelse för 09/10	4
3.1 Mål Normer och värden	4
3.2 Mål Utveckling och kunskaper/lärande.....	5
3.3 Mål Betyg och bedömning/Resultat i förhållande till Nationella mål.....	6
3.4 Mål Ansvar, Inflytande och Delaktighet	9
3.5 Mål Omvärlden.....	10
4 Verksamhetens förutsättningar	11
4.1 Personella resurser	11
4.2 Materiella resurser	11
5 Arbetet i verksamheten.....	12
5.1 Skolans struktur.....	12
5.2 Elever i behov av särskilt stöd	12
6 Uppföljning av plan mot kränkande behandling.....	13
7 Åtgärder och förbättring	13
8 Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen.....	14

1 Grundfakta om Donnergymnasiet Gotland

Donnergymnasiet Gotland är en friskola som ägs av Donnergymnasiet AB och bedriver verksamhet i Slite och Klintehamn. Den första skolan startade 1998 i Klintehamn. Förutom verksamheten på Gotland har huvudmannen även en skola i Göteborg. Inom koncernen går runt 1000 elever. I Klintehamn sköts all huvudadministration för skolorna med ekonomiavdelning och lönekontor.

Donnergymnasiet breddar utbudet av god gymnasieutbildning på Gotland och finns nära eleverna. Donnergymnasiet vill värna alla Gotlands ungdomar och vill genom placeringen i Klintehamn och Slite visa att även landsbygden har rätt till utbildning med kvalitet inom rimlig restid.

Donnergymnasiet genomför offentligt finansierade utbildningar som en del i det allmänna skolväsendet i följande nationella program och inriktningar:

Program	Inriktning	Profil
Barn- och Fritidsprogrammet	Pedagogisk och social verksamhet, Fritid	
Estetiska programmet med	Bild och Form, Musik	
Hotell- och Restaurangprogrammet	Restaurang- och måltidsservice	
Livsmedelsprogrammet	Bageri och Konditori	
Medieprogrammet	Medieproduktion	
Samhällsprogrammet	Kultur, Ekonomi, Samhälle	Spansk profil
Naturvetenskapsprogrammet	Matematik och data, Miljö	

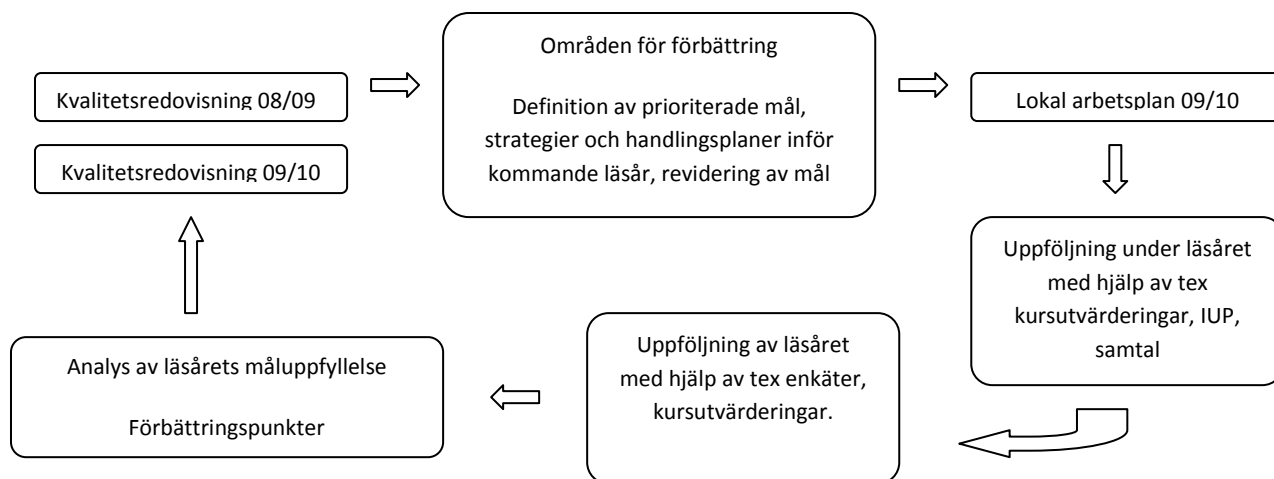
Skolan hade under läsåret 2009/2010 i genomsnitt 379 elever. Donnergymnasiet finansieras av elevpengen som varje elev har via sin hemkommun. Skolan har nationell intagning. Elevunderlaget utgörs till största delen av gotländska ungdomar men i genomsnitt 10 % kommer från andra delar av Sverige.

Donnergymnasiet Gotland syftar till att förbereda elever för framtida högskolestudier och arbetsliv i enlighet med de styrdokument skolan har, såsom skollagen, Lpf94 och kursmål. Skolans arbetsätt, med *hela* människans utveckling som utgångspunkt för verksamheten, är det som ger skolan dess specifika profil. Detta tar sig uttryck i hur skolan utformar allt från schema och lokaler till de värderingar och pedagogiska synsätt som ligger till grund för den vardag eleverna möter på skolan.

2 Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Donnergymnasiet har en rutin kring läsåret där skolan systematiskt genomför de enkäter och utvärderingar som utgör underlag för det kontinuerliga utvecklingsarbetet på skolan. Detta tydliggörs via Årshjulet, som är en läsårsplanering för skolövergripande aktiviteter.

Arbetet med Kvalitetsredovisningen är en del av det systematiska arbetet med skolans utveckling och kvalitet. Skolan har en process kring Kvalitetsredovisning och Lokal arbetsplan som kan ses så här:



Exempel på uppföljning under året är elev- och medarbetarenkäter, självskattning både elev och personal, kursutvärdering, IUP-samtal, lektionsbesök, Programarbetslag, Pedagogiska lag, handledning, auskultation, medarbetar- och lönesamtal, personal-IUP, uppföljning elevvård, betygskonferens, projektutvärdering, uppföljning APU samt utvärdering av resor och internationella projekt.

Personalen är delaktiga i framtagandet av kvalitetsredovisningen främst genom deltagandet i de uppföljningar som sker regelbundet under läsåret. Mål, strategier och handlingsplaner för kommande läsår tas fram gemensamt under verksamhetsutvecklingsdagar som ligger i anslutning till läsårsslut och läsårsstart. Detta ligger till grund för framtagandet av den Lokala arbetsplanen och även analys och utvärdering av det gångna året.

Eleverna är med i arbetet med skolans Kvalitetsredovisning främst genom deltagandet i de uppföljningar som äger rum under året.

Föräldrar deltar i arbetet med kvalitetsredovisningen genom att besvara en enkät som delas ut till alla nyblivna föräldrar i årskurs ett.

3 Måluppfyllelse för 09/10

Följande utvecklingsmål och åtgärder för läsåret 09/10 togs fram gemensamt under skolans verksamhetsutvecklingsdagar efter analys av genomförda enkäter, kursutvärderingar och samtal.

3.1 Mål Normer och värden

58,3 % av eleverna anser att de har arbetsro i skolan.

87,9 % av eleverna tycker att det är ett bra klimat mellan elever på skolan.

89,9 % av eleverna tycker att det är ett bra klimat mellan elever och personal på skolan.

92,7 % av eleverna tycker att det är ett bra klimat mellan personal på skolan.

88,1 % av eleverna anser att skolans upplägg med blockläsning passar dem.

Målet för ovanstående områden är 90 % .

På Donnergymnasiet diskuterar medarbetarna fortlopande med eleverna kring normer och värden i enlighet med Lpf94. I och med vårt upplägg med undervisning hel eller halvdagar arbetar vi väldigt nära eleverna och många elev-lärarsamtal sker under dagen. Diskussioner kring skolans normer och våra gemensamma regler på skolan sker också på den schemalagda mentorstiden varannan vecka. Skolan har medvetet avstått från separat lärarrum, vilket innebär att personal och elever vistas tillsammans i alla gemensamma utrymmen på skolan. Under skolans uppstarts dagar i augusti och skolavslutning i juni ordnar skolan gemensamma gruppaktiviteter där alla elever och lärare deltar. I och med det så säkerställer vi på Donnergymnasiet ett bra klimat mellan elev-elev och lärare-elev.

I de enkätundersökningar vi har genomfört under året har vi sett att eleverna inte anser sig ha arbetsro på skolan. Detta är något vi måste förbättra under kommande läsår. Arbetsro skapas genom att gruppera klassen efter behov och medvetandegöra elevens egen roll i klassrummet, alltså återigen diskutera skolans normer och regler med eleverna. I och med att vi vill förbättra elevernas arbetsro så behöver vi också skapa fler mindre grupprum för att på så vis kunna gruppera klassen. Vi ska också prata med eleverna om arbetsro på mentorstiden som är varannan vecka.

Under hösten anordnade skolan en hälsovecka, v 44, med olika aktiviteter som eleverna kunde medverka på och varje morgon under denna vecka bjöd skolan på frukost för alla elever. Anledningen till detta var att många elever uppgett att de inte äter frukost hemma utan istället köper en Cola och chokladboll i skolans kafeteria som frukost. Lärarna märker av detta i klassrummet på så sätt att eleverna får tydliga energitoppar som snabbt dalar vilket leder till att arbetsron påverkas negativt. Hälsoveckan utvärderades och resultatet visade att både elever och lärare märkte en positiv skillnad på ork och energi under veckan. Fortsättningsvis kommer detta förebyggande arbete att ligga på processgruppen "Hälsa och livsstil".

3.2 Mål Utveckling och kunskaper/lärande

99,5 % av eleverna anger i kursutvärderingar att läraren gått igenom kursmålen med eleven vid kursstart.

90 % av eleverna svarar i kursutvärderingar att de fått det stöd de behöver för att nå sina mål i kursen.

Detta är ett mycket bra resultat och stämmer väl överens med skolans arbete med våra styrdokument, där kursmålen är ett av dessa, målet för ovanstående är 90 % i båda fallen.

Under läsåret 09/10 svarade 81,2 % att de deltagit i ett ämnesövergripande projekt.

På Donnergymnasiet har vi under läsåret strävat efter att eleverna i allt större utsträckning arbetar i projekt. Vårt mål är att 90 % av eleverna någon gång under sin tid på Donnergymnasiet deltagit i ett projekt där mål från flera kurser finns med. Eleverna uppger i enkätsvar att de tycker att denna arbetsform ger större helhet, är lärorikt inför framtiden, ger ökad motivation, ökar samarbetsförmågan och att det är roligt. Åtgärd för att öka andelen elever som någon gång arbetat i projekt är att i arbetslaget skapa möjligheter för detta, genom flexibla scheman och samarbete i laget mellan karaktär-, kärn- samt inriktningskurser. I vissa program har vi årligen återkommande projekt,

såsom Hotell och restaurangelevernas julbord som de gör tillsammans med Bagerieleverna och där flera mål från olika kurser avverkas.

68,8 % av eleverna tycker att undervisningen förbereder dem väl inför kommande studier.

69,9 % av eleverna tycker att studierna ger de bra förutsättningar inför kommande yrkesval.

Vårt mål för båda dessa frågor är 90 %. I vår strävan efter att utbilda och förbereda våra elever både inför kommande studier och kommande yrkesval vill vi visa eleverna att det finns många olika vägar att välja efter gymnasiet. Som ett led i detta genomfördes under året ett antal intervjuer med tidigare elever med frågor om hur de upplevt sin studietid här och vad de gör nu, några år efter studenten. Resultatet av detta finns samlat i en folder där varje elev berättar sin historia men även som planscher som finns runt om i skolans lokaler.

81,9 % har haft en positiv utveckling av mod.

90,6 % har haft en positiv utveckling av självständighet.

81,3 % har haft en positiv utveckling av kritiskt tänkande.

83,2 % har haft en positiv utveckling av samarbetsförmåga.

78,6 % har haft en positiv utveckling av initiativförmåga.

Skolans mål för ovanstående är 90 %.

Målet är högt satt och vi når detta för utvecklingen av elevernas självständighet. Skolans medvetna val att läsa kurser i blockform gör att eleven läser färre ämnen samtidigt och möjligheterna till initiativ och nytänkande är stort. Detta ger också en flexibilitet som praktiskt innebär att det är lätt för en grupp att åka på studiebesök och seminarier utan att störa annan undervisning. Detta ger också eleverna möjlighet att utveckla sin självständighet, sitt mod och sin samarbetsförmåga i enlighet med gymnasieskolans uppdrag såsom det är beskrivet i Lpf94.

Ämnet matematik är fortfarande ett område vi behöver förbättra. Detta gäller främst MaB-kursen som många elever upplever som mycket svår. Denna kurs ingår i ES, SP och NV som en del i programmet men kursen kan även läsas av BF, HR, LP och MP under valbar-kurs. Vi kvalitetssäkrar denna kurs via deltagande i nationella prov och resultatet av dessa visar att vi behöver öka elevernas kunskaper i ämnet. Resultat från nationella prov återfinns under punkt 3.3. Som en åtgärd för att förbättra elevernas kunskaper i ämnet matematik B har mer undervisningstid schemalagts för denna kurs och det är ett av de prioriterade förbättringsområdena inför läsåret 10/11.

3.3 Mål Betyg och bedömning/Resultat i förhållande till Nationella mål

76,1 % av eleverna anser att lärare sätter rättvisa betyg.

Vårt mål är att 90 % av eleverna ska anse att lärarna sätter rättvisa betyg. En åtgärd för att öka elevernas upplevelse att lärarna sätter rättvisa betyg är att tydligt kommunicera elevernas prestationer mot kursmål, elevernas egna satta mål och betygskriterier. Elevernas betyg är kvalitetssäkrade genom elevernas deltagande i nationella prov och provbanksprov.

Under året har nationella prov hållits i engelska, svenska och matematik.

Resultat från nationella prov per program och ämne 09/10.

	EnA						
	BF *	ES	HR	LP	MP *	NV	SP
IG		0%	21%	0%		0%	0%
G		15%	36%	100%		26%	12%
VG		50%	43%	0%		53%	64%
MVG		35%	0%	0%		21%	21%

* NP genomförs kommande läsår.

	EnB						
	ES	NV *	SP *				
IG	17%						
G	33%						
VG	39%						
MVG	11%						

* NP genomförs kommande läsår.

	SvB						
	BF	ES *	HR *	LP *	MP *	NV *	SP
IG	37%						18%
G	25%						29%
VG	38%						41%
MVG	0%						12%

* NP genomförs kommande läsår.

	MaA						
	BF *	ES	HR	LP *	MP *	NV	SP
IG		57%	50%			0%	38%
G		30%	50%			62%	58%
VG		8%	0%			23%	4%
MVG		5%	0%			15%	0%

	MaB		
	ES	NV	SP *
IG	65%	28%	83%
G	35%	56%	17%
VG	0%	11%	0%
MVG	0%	6%	0%

* Denna kurs har förlängts efter det att NP genomförts.

	MaC
	NV *
IG	56%
G	22%
VG	22%
MVG	0%

* Denna kurs har förlängts efter det att NP genomförts.

	MaD
	NV
IG	27%
G	46%
VG	18%
MVG	9%

Donnergymnasiet Gotland når i relativt hög grad de nationella målen för våra program i enlighet med våra styrdokument, såväl programmål som målen i Lpf94. Vi har dock ett viktigt förbättringsområde i att öka måluppfyllelsen i ämnet matematik. Detta är ett av de prioriterade målen för kommande läsår, vilket preciseras ytterligare under punkt 7, *Åtgärder och förbättring*.

Här nedan följer en redovisning av elevernas jämförelsetal både per program och kön och dels fördelningen i intervall per program. Skolans resultat ligger i de flesta fall något under riksgenomsnittet. Vi kan här se ett samband mellan elevernas studieresultat och deras brist på arbetsro och studiemotivation. Detta hänger ihop och är prioriterade områden att förbättra inför kommande läsår. Arbetet med att förbättra detta resultat ligger till största delen på programarbetslagen, våra processgrupper, se *bild 1*, men också EVT som upprättar åtgärdsprogram när detta behövs. Ett jämförelsetal på 20 innebär MVG i alla ämnen och 0 innebär IG i alla ämnen.

Jämförelsetal i medeltal per program och kön.

	BF	ES	HR	LP	MP	NV	SP
Skolan Flickor	12,9	13,7	12,3	14,4	13,5	16,5	14,3
Skolan Pojkar	9,6	14,3	11,2	**	12,1	16,2	14,7
Skolan tot	10,7	14	11,7	14,4	12,8	16,4	14,5
Riksgenomsnittet*	12,9	14,9	12,8	13,3	13,4	16,1	14,8

* Uppgift från läsår 08/09

** Pojkar saknas i klassen

I nedanstående tabell redovisas programmets jämförelsetal uppdelat i tre intervall. Skolans mål är att ha 0 % i intervallet 0-10, vilket vi inte uppnått detta år.

Jämförelsetal redovisas i intervall per program.

	BF	ES	HR	LP	MP	NV	SP
0 till 10	55%	11%	37%	0%	21%	0%	7%
11 till 15	36%	72%	63%	100%	71%	55%	59%
16 till 20	9%	17%	0%	0%	8%	45%	34%

Donnergymnasiet hade 107 elever som tog studenten 2010 med slutbetyg och av dessa var 100 behöriga till högskola, alltså 93,5 % av våra elever med slutbetyg är behöriga till högskola. Vi ligger över riksgenomsnittet som läsåret 08/09 var 90,3 % . Någon uppgift över riksgenomsnittet för läsåret 09/10 saknas ännu.

Andel med slutbetyg behöriga till högskola läsåret 09/10.

	BF	ES	HR	LP	MP	NV	SP
Skolan	85%	100%	90%	100%	79%	100%	100%
Riksgenomsnittet*	86%	91%	85%	90%	86%	96%	93%

* Uppgift från läsåret 08/09

Fullföljd utbildning inom fyra år.

	Skolan					Kommunen	Riket
						Samtl.	Samtl.
Resultatmått	2005	2006	2007	2008	2009	2009	2009
Andel elever som fullf. utb. inom fyra år	96,1	83,5	83,3	91	91,3	78,8	75,9
- % av alla kvinnor	97	81,8	76,3	90,6	85,9	81,2	78,3
- % av alla män	94,6	86,5	96,8	91,7	100	76,5	73,5

Anledningen till att elever går längre än brukliga tre år på gymnasiet kan vara utlandsstudier, studieuppehåll på grund av sjukdom eller trassliga hemsituationer som stör elevens studier. Donnergymnasiet lyckas förhållandevis bra med att få våra elever att fullfölja sin utbildning under 4 år. Vår erfarenhet är att det många gånger krävs mycket mindre tid än ett helt extra år för att fullfölja sina studier och när eleven är klar ska eleven skrivas ut ur gymnasieskolan.

3.4 Mål Ansvar, Inflytande och Delaktighet

83,3 % av eleverna anger att de tar ansvar för sina studier.

72,6 % av eleverna anger att de har inflytande över sina studier.

Skolans mål för båda dessa är 90 %.

Eleverna har möjlighet att påverka sin undervisning dagligen både vad gäller innehåll, olika vägar att nå målen och till viss del lokaler. Donnergymnasiets arbetssätt med blockläsning ökar elevernas möjligheter att ta ansvar för sina studier och deras möjligheter till inflytande över sina studier. Lärare på skolan upplever inte att eleverna utnyttjar den möjlighet de har att påverka, till fullo. Många elever utför ett passivt inflytande under lektionerna. Detta är något vi vill förändra, så att eleverna väljer att aktivt påverka undervisningen mot satta mål istället för att vara passiva.

Förutom elevernas möjligheter att påverka sin undervisning har också eleverna mentorstid varannan vecka, mentorstiden är en mötestid som eleverna har stora möjligheter att påverka vad gäller innehåll och form. I nuläget har vi inte med eleverna på personalens gemensamma möten, det finns dock möjlighet att införa en sådan rutin utan att stora förändringar i mötesupplägget behöver göras.

Förslag på detta kommer under kommande läsår och ansvarig för detta är processgrupp *Hälsa och Livsstil*.

Våra elever är också delaktiga i rekryteringsprocessen av ny personal, där de sitter med vid intervjuer och även intervjuar den sökande helt på egen hand. Deras synpunkter väger sedan tungt vid urvalet.

3.5 Mål Omvärlden

3.5.1 Global medvetenhet

Under läsåret 09/10 har skolan haft en hel del globalt utbyte. Under sin studietid på Donnergymnasiet ska alla elever erbjudas en ca två veckor lång studieresa, inom ramen för en eller flera kursmål, utanför Sveriges gränser. Under läsåret 09/10 har skolans elevresor gått till: Kaliningrad, Chile, Bosnien, Kosovo, Mallorca och Tallin. Skolans samarbete med både Indien och Chile har fortsatt och gett ringar på vattnet. Som en del i vår elevenkät ställer vi frågor angående resan och hur eleverna upplevt den.

85,5 % upplevde resan som lärorik.

80,4 % utvecklades under resan.

87,6 % anser att gruppen utvecklades under resan.

63,9% anser att de i och med resan har fått möjlighet att skapa kontakter över nations- och kulturgränserna.

Våra mål för ovanstående är 90 %. Vi når inte upp till detta mål för något av områdena men är nära när det gäller gruppens utveckling. Detta resultat stämmer väl överens med den uppfattning skolans personal har vad gäller effekterna efter resan. Gruppen svetsas samman på ett mycket bra sätt under resan. När det gäller möjligheter till att skapa kontakter över nations- och kulturgränserna så behöver vi sätta mer fokus på detta under läsåret 10/11.

Donnergymnasiet har ett utbyte med en skola i Indien i staden Pune sedan 2007 och vi har under åren haft ett flertal lärare på besök där och även deras lärare hos oss. Som en del i detta samarbete åkte i februari tre lärare till Indien och i april kom två indiska lärare till oss. Vi har även haft årliga besök av den indiska skolans VD, där hon hållit föreläsningar och workshops för Donnergymnasiets personal, i år gjordes detta besök i december.

Donnergymnasiet har fyra APU-program (Arbetsplatsförlagd Utbildning), Hotell och restaurangprogrammet (HR), Livsmedelsprogrammet (LP), Barn och fritidsprogrammet (BF) och Medieprogrammet (MP). Dessa program har en del av sin utbildning arbetsplatsförlagd. Under året har en del av eleverna på eget initiativ och med viss hjälp från skolan via stipendier, haft APU-platser i utlandet. Bland annat Thailand, Chile, Bosnien och Ukraina. Vi har även haft besök från Ukraina av två studenter.

I mars 2010 skickade skolan en lärare och 13 elever från samhällsprogrammet till Chile för en tre månader lång vistelse med boende i chilenska familjer och praktik på dagis och andra ställen såsom Röda Korset. Eleverna gick i vanliga chilenska skolklasser blandat med praktik. När de kom tillbaka till skolan strax innan avslutningen i juni hade de föreläsning för personal och inbjudna, bland annat Atheneskolan och Sveriges Chile-ambassadör.

3.5.2 Vi och samhället

Vi har fyra APU-program där eleverna genomför sin arbetsplatsförlagda utbildning på olika företag och många gånger leder detta sedan till ferieanställningar. Vi uppmuntrar eleverna att själva hitta lämpliga APU-platser, detta för att de ska utveckla sin sociala kompetens samt träna sig för framtida jobbsökande. Vi ser elevernas APU som en stor och viktig del i utbildningen. Det är viktigt att hitta bra och utvecklande APU-platser där våra elever kan känna sig trygga och finna stimulans så att de kan utvecklas i sin framtida professionella yrkesroll. Vi har sedan flera år ett stort kontaktnät bestående av APU-platser och handledare, både i de kommunala och i de privata verksamheterna. Vi söker ständig nya samarbetspartners för att hitta de rätta APU-platserna.

Hela skolan deltog i maj i *Primörpremiären* som är ett stort evenemang för gotländska småföretagare, odlare och entreprenörer, i år med ca 20 000 besökare. Donnergymnasiet bidrog på detta evenemang med musikunderhållning av musikesteter, utställning av bildesteternas tavlor och matförsäljning där restaurangeleverna visade upp sina kunskaper.

Under året har vi, i samarbete med två högstadieskolor i närområdet, bjudit in alla elevers föräldrar till en föräldrautbildning kring ungdomars drogvänor där polis och socialtjänst deltog som föreläsare. Detta samarbete startade i och med att de tre skolorna såg ett allt större problem med droger kring våra ungdomar och vi såg att föräldrarna var viktiga i denna "Anti-drogkampanj". Samarbetet kommer till viss del fortsätta även under kommande läsår.

4 Verksamhetens förutsättningar

4.1 Personella resurser

Antal personal per 100 elever och andel behörig personal under året och de senaste fyra åren.

	Antal per 100 elever.			Andel med ped. Högskole ex.			
	Tot	Skola	Kom.	Riket	Skola	Kom.	Riket
09/10	37	9,4	9,5	7,9	44%	77%	75%
08/09	39	9,7	9,3	8,1	44%	77%	74%
07/08	48	11,3	9,4	8,1	46%	75%	74%
06/07	39	8,1	9,1	8,1	47%	78%	74%

Som framgår ur tabellen har skolan en relativt låg andel personal med pedagogisk högskoleexamen. Detta beror till viss del på att det är svårt att hitta behörig personal till Hotell och restaurang programmet samt till Livsmedelsprogrammet, som är yrkesförberedande program med APU, Arbetsplatsförlagd Utbildning. Skolan har även anställt pedagogiskt utbildad personal som av någon anledning inte tagit ut sin examen och detta ger i statistiska mått ett lågt värde på andelen personal med pedagogisk högskoleexamen. Trots detta är verksamhetens mål att höja andelen behörig personal via läraryft och annan kompetensutveckling där detta mål uppfylls. Ett annat sätt att höja andelen behörig personal är via nyrekryteringar. Under året har alla vikarier skolan anställt under längre tid varit behöriga i sitt ämne de undervisar i men dessa finns inte med i statistiken eftersom de varit tillfälligt anställda.

4.2 Materiella resurser

Skolans lokaler är om och tillbyggda under de 12 år skolan funnits här. Under åren har behovet av utrymme varierat och i takt med detta också skolans lokaler. Vi har under det senaste året utrymt ett gammalt bibliotek och gjort om detta till studierum med tre bord där eleverna kan sitta lite avskilt

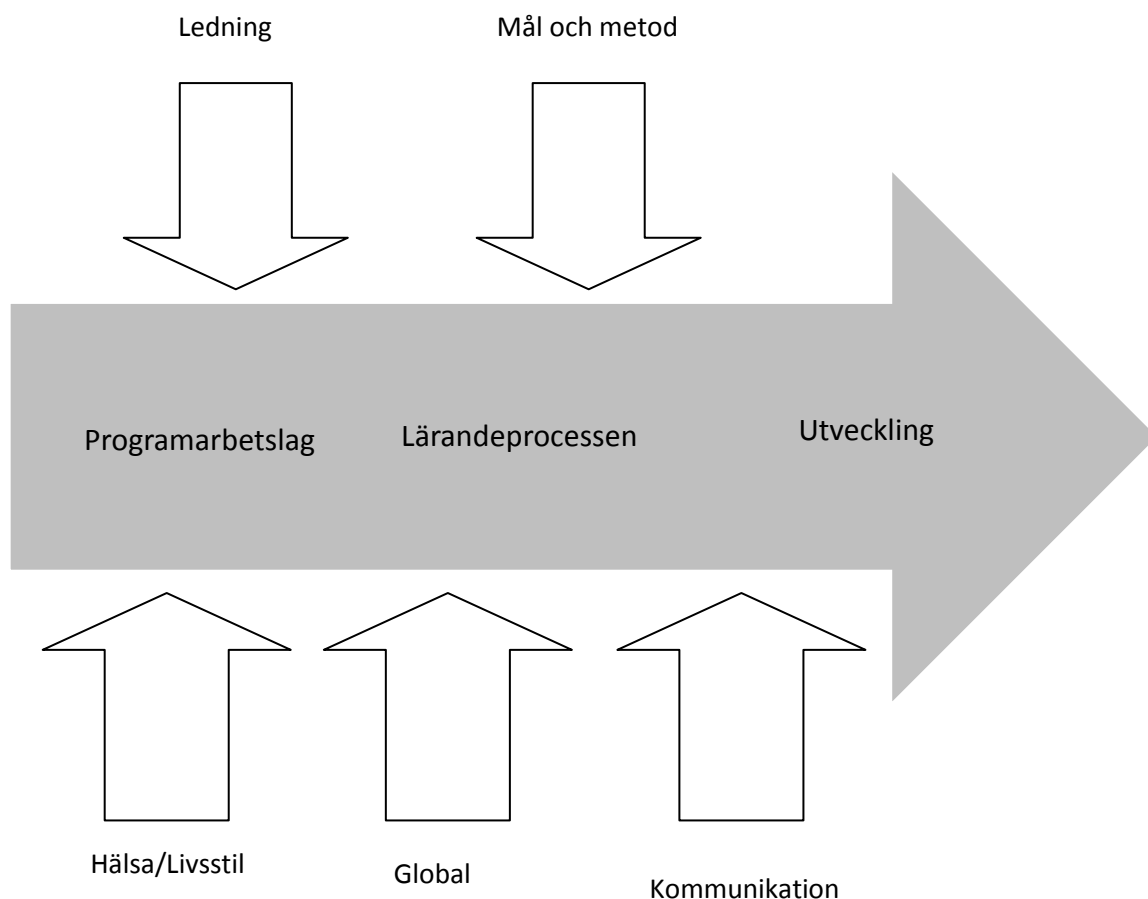
och jobba självständigt. Skolan har två datorsalar och förutom det finns datorer i grupprum och korridorer.

5 Arbetet i verksamheten

5.1 Skolans struktur

Donnergymnasiets huvudprocess är lärande, som en del i denna huvudprocess ligger de programvisa arbetslagen och som stöd för huvudprocessen finns fem stödprocesser. Arbetet med att identifiera och ta fram stödprocesserna gjordes under våren 2010 under ett antal utvecklingsdagar då all personal deltog. I juni 2010 påbörjades också ett arbete med att målsätta dessa processer utifrån de enkätundersökningar som gjordes under året.

Bild 1.



5.2 Elever i behov av särskilt stöd

Under läsåret har skolan haft 79 ärenden som togs upp i elevvårdsteamet (EVT), 46 flickor och 33 pojkar. Fördelningen ser ut som följer, studieförberedande programmen (ES, NV, SP) 37 st. och de yrkesförberedande programmen (BF, HR, LP, MP) 42 st. För att underlätta för dem med läs- och skrivsvårigheter har talsyntes installerats på samtliga av skolans datorer, WordReadPlus. Extern personal har använts för att genomföra läs och skrivutredningar.

6 Uppföljning av plan mot kränkande behandling

Under höstterminen 2009 arbetade alla klasser med *Planen mot kränkande behandling* och synpunkter och åsikter förmedlades till den ansvariga EVT-gruppen som sedan genomförde förändringar. *Planen mot kränkande behandling* finns på skolans intranät FirstClass. Under året skapades också en processgrupp, *Hälsa och Livsstil*, som har till uppgift att levandegöra likabehandlingsplanen, deras arbete fortsätter under läsåret 10/11. Processgruppen *Hälsa och Livsstil* har till viss del tagit över EVT-gruppens arbete på så sätt att *Hälsa och Livsstil* arbetar med förebyggande åtgärder och EVT-gruppen är ansvarig för elevvårdskonferens, skriva åtgärdsprogram samt övriga stödjande åtgärder.

7 Åtgärder och förbättring

Inför kommande läsår ska vi fortsätta med och utveckla arbetet med våra processgrupper. Arbetet i huvudprocessen, delprocesserna samt i stödprocesserna.

Prioriterade områden inför läsåret 10/11, vilka preciseras i den lokala arbetsplanen.

1. Öka våra elevers studiemotivation.
2. Öka elevernas kunskaper inom området hälsa och livsstil i enlighet med Lpf94.
3. Öka elevernas studiero.
4. Öka elevernas kunskaper inom ämnet matematik.
5. Öka elevernas inflytande.
6. Öka andelen behörig personal.

Åtgärder

1. För att öka elevernas motivation vill vi prioritera och utveckla feedback till eleverna. Vi har ett dokument som kan liknas vid ett styrkort och detta ska utvecklas vidare och implementeras i verksamheten under kommande läsår. Vi vill skapa tydligare målsättningar. Vi vill konkretisera kursmålen. Skapa fler skarpa lägen där eleverna kan visa sina kunskaper även utanför klassrummet.
2. Vi vill genomföra en temavecka, innehåll, mål och genomförande för denna ansvarar *Hälsa och Livsstil* för. En liknande temavecka genomfördes v 44 2009 och var mycket uppskattat hos eleverna. Här vill vi påvisa sambandet mellan en god hälsa och prestationer i skolan. Vi behöver föra kontinuerliga diskussioner med eleverna om frågor som rör hälsa och livsstil, bland annat hur elevens vanor kan påverka studierna. (Rökning, alkohol, frukost, högt sockerintag, dåliga sömnvanor mm)
3. Att öka elevernas studiero hänger till viss del ihop med att öka deras motivation. Men vi kommer också att ta mentorstiden till hjälp och kartlägga när eleverna känner arbetsro och sedan försöka anpassa vår verksamhet efter det behov som finns.
4. Det kommer läggas ut fler undervisningstimmar och samarbetet mellan matematiklärarna ska utvecklas och förbättras.
5. Vi kommer införa klassråd, vilket vi idag i stort sett redan har i och med mentorstiden. Mentorstid varje vecka. Eleverna ska delta i skolkonferens.

6. Detta ska göras i enlighet med skolans övergripande kompetensutvecklingsplan. Lärarlyftet är ett alternativ. Även eventuella nyrekryteringar ska endast göras av behörig personal. Uppmuntra personal som ej tagit ut sin examen att göra detta.

8 Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen